

Résumé

NAVIGUER VERS LA CARBONEUTRALITÉ :

Perspectives des enseignants sur l'écologisation des programmes d'études postsecondaires

Les secteurs liés à l'économie verte sont confrontés à des lacunes en matière de compétences et à des pénuries de talents dans le monde entier. Au Canada, les besoins vont de l'alphabétisation climatique de base pour les employés débutants à des compétences avancées pour des fonctions techniques particuliers.

Les établissements post-secondaires du Canada ont un rôle essentiel à jouer pour garantir que les nouveaux diplômés et les professionnels chevronnés possèdent les compétences et les connaissances requises pour la transition vers une économie à zéro émission nette.

Les réponses de l'enseignement post-secondaire au changement climatique se sont toutefois davantage concentrées sur les opérations des campus (par exemple, la réduction des émissions des bâtiments) que sur l'alignement des pratiques éducatives (par exemple, les programmes, la pédagogie) sur les besoins d'une économie verte émergente.

Pourquoi? Ce rapport cherche à comprendre certains des obstacles et des opportunités liés à l'écologisation de l'enseignement et de l'apprentissage. Nous nous sommes entretenus avec des acteurs de l'enseignement post-secondaire impliqués dans la planification et le développement académique dans les collèges publics, les écoles polytechniques et les universités à travers le Canada, qui se sont engagés à intégrer le développement durable dans les cours et les programmes.

Nous avons constaté que les enseignants des différentes disciplines s'accordent sur la nécessité et l'importance d'adapter les programmes d'études pour aborder la question de la connaissance du climat et des compétences écologiques, mais qu'ils expriment des points de vue différents sur les priorités en matière d'élaboration des programmes d'études. En d'autres termes, il n'y a pas eu de consensus au sein de notre échantillon en ce qui concerne les approches d'intégration des compétences vertes dans les programmes d'études, mais un consensus général sur le fait que le processus est généralement lent.

Il existe des possibilités de mettre en place un soutien institutionnel et un développement professionnel pour les instructeurs et les enseignants qui s'efforcent d'atteindre les objectifs de consommation carboneutre. Il est également possible de développer des partenariats entre les entreprises et l'enseignement supérieur afin de combler les lacunes en matière de formation et d'expérience dans le domaine du développement durable.

Nous pensons que l'apprentissage intégré au travail, en particulier, pourrait contribuer à renforcer la communication et la collaboration entre les établissements d'enseignement supérieur et l'industrie, tout en améliorant l'alignement pour les établissements qui cherchent à s'assurer que les diplômés sont prêts pour les emplois verts.

À la fin du rapport, nous avons inclus des exemples de partenariats d'apprentissage intégré au travail réussis afin d'indiquer leur rôle important dans le cadre de la transition vers les compétences vertes.

orci ac erat porta cursus. Vestibulum ac orci viverra, luctus dui eu, finibus libero. Aliquam sagittis tortor at magna iaculis, sed blandit odio pellentesque. Phasellus quis malesuada mi. Nulla laoreet orci ac erat porta cursus. Nulla id eros vel orci dignissim fringilla. Etiam lobortis lacus vitae nunc pulvinar, et gravida mauris gravida.

Lire le rapport complet
(en anglais)



Naviguer vers la carboneutralité : Perspectives des enseignants sur l'écologisation des programmes d'études postsecondaires est financé par le programme Compétences Futures du Gouvernement du Canada.

Les opinions et interprétations de cette publication sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du Gouvernement du Canada.

Date de publication :

avril 2024